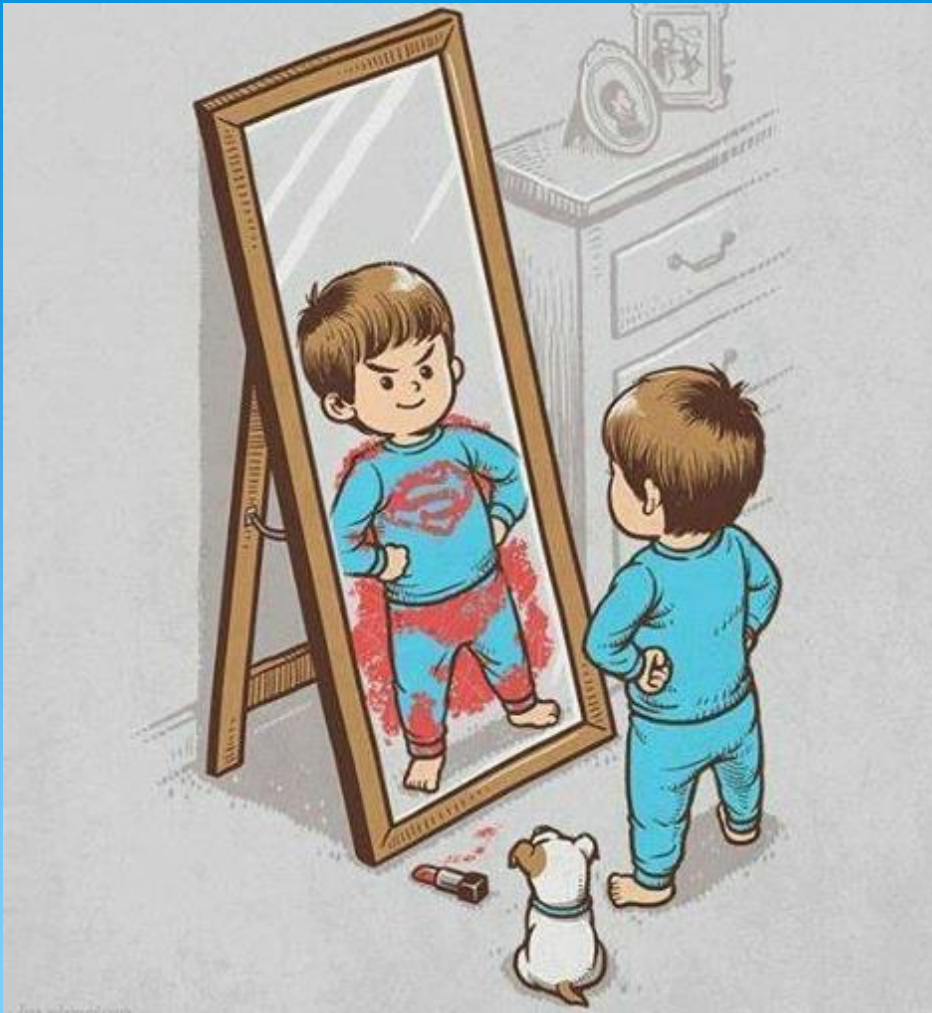


**ЦРР 7
РОДИТЕЛЬСКОЕ
СОБРАНИЕ
СТАРШАЯ ГРУППА № 8**


**«ТЕ, КТО
ЧУВСТВУЮТ
СЕБЯ
ВЗРОСЛЫМИ»**

**Подготовили воспитатели:
Агапова Е.Д.
Попова И.В.**




Знаете ли Вы своих деток?

- * 1. До сколько ваш ребенок может считать?
- * 2. Может ли ваш ребенок различать правую, левую руку, ногу?
- * 3. На ваш взгляд ваш ребенок ориентируется в частях суток?
- * 4. Знает ли ваш ребенок адрес проживания?
- * 5. Может ли ваш ребенок назвать любимую сказку, прочесть стихотворение?
- * 6. Может ли ваш ребенок сочинять сам сказку?
- * 7. Ваш ребенок умеет беречь живые объекты окружающего мира? Как он относится к животным, растениям?
- * 8. Как вы думаете: ваш ребенок вежливый?
- * 9. Как вы считаете, ваш ребенок может сравнить 2-3 предмета по величине? (больше - меньше, короче - длиннее)
- * 10. Может ли ваш ребенок определить положение предметов в пространстве по отношению к себе? (впереди – сзади, вверху – внизу).
- * 11. У вашего ребенка есть интерес к лепке? Что он любит лепить дома?
- * 12. Что ваш ребенок больше всего любит рисовать и проявляет ли он интерес к этому виду деятельности?
- * 13. Сможет ли ваш ребенок сочувствовать обиженному и не соглашаться с действиями обидчика?



В **возрасте** от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.




Дети шестого года жизни дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них являются более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

* В 5–6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности. Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Ребенку важно общение на равных. В 5 лет он уже многое умеет, и поэтому кажется себе взрослым. При этом, он отдает себе отчет в том, что он еще не во всем может быть самостоятельным. А взрослые, в свою очередь, далеко не всегда воспринимают его всерьез. Это и порождает конфликт.

ПОМНИТЕ! Когда Вы кричите на ребенка, или бьете его – он не перестает любить Вас!.. Он перестает любить Себя...



Ребенок стремится опровергнуть
родительский авторитет и получить
больше личной свободы.
Родителям важно поддерживать
ребенка в этот непростой период, и
проявлять терпение и понимание.

В этом возрасте у многих детей возникают страхи. Они начинают бояться одиночества, темноты, им страшно разочаровать родителей и т.п. Необходимо давать ребенку больше самостоятельности. Нужно позволить ему самому справляться с поставленными задачами. Ребенку важно получать теперь чуть больше свободы, а также личной ответственности.

Он должен четко знать границы дозволенного. Стоит поручать ребенку посильную помощь по дому, которая будет лежать только на его плечах. Например, заботиться о комнатных растениях. При этом нужно обязательно благодарить ребенка за помощь, подчеркивать важность того, чем он занимается. Родителям рекомендуется беседовать с сыном или дочерью по душам, обсуждать эмоции, чувства, мотивы и последствия поведения людей.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!